

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Учебно-методическое сопровождение работы
с обучающимися группы риска**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение в
профессиональном образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Сухарева Н. Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
24.03.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективного учебно-методического сопровождения работы обучающихся группы риска.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с обучающимися группы риска;
- формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование умений и навыков проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;
- формирование умений и навыков практического применения форм, методов, средств и приемов осуществления учебно-методического сопровождения работы с обучающимися группы риска;
- формирование профессиональных навыков, направленных на применение технологий осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся группы риска, их профессионально-личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Учебно-методическое сопровождение работы с обучающимися группы риска» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии», «Проектирование образовательных программ», «Образовательный менеджмент»:

- знание современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения);
- знание педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- владение методами исследований в области педагогики и психологии;
- владение приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса;
- владение технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО;
- владение навыками организации научно-исследовательских, отраслевых работ, управления коллективом.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Учебно-методическое сопровождение работы с обучающимися группы риска» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии;

Проектирование образовательных программ;

Образовательный менеджмент.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Учебно-методическое сопровождение работы с обучающимися группы риска» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Учебно-методическое сопровождение работы с обучающимися группы риска», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-8. Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО.	
сопровождения деятельность	
ПК-8.1.В Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	владеть: - навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.3 Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	знать: - способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.У Умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	уметь: - создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.
ПК-8.2.В Владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	владеть: - навыками изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.
ПК-8.2.3 Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	знать: - нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

ПК-8.2.У Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	уметь: - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.
ПК-8.3.В Владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	владеть: - навыками организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.
ПК-8.3.3 Знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	знать: - методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
ПК-8.4.3 Знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	знать: - возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.
ПК-8.4.У Умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	уметь: - представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.
ПК-8.5.3 Знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	знать: - цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.
ПК-8.6.3 Знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	знать: - особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8

Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы учебно-методического сопровождения работы с обучающимися группы риска в образовательных организациях СПО:

Дети группы риска как проблема современного общества. Содержание понятия «дети группы риска», их особенности. Характеристика отдельных категорий детей группы риска: педагогическая запущенность; дети-сироты; дети из неблагополучных семей; безнадзорные и беспризорные дети; жестокое обращение с детьми. Причины попадания детей в группу риска. Девиантное поведение как педагогическая проблема. Нормативный аспект работы с обучающимися группы риска

Раздел 2. Технологии учебно-методического сопровождения работы с обучающимися группы риска в образовательных организациях СПО:

Методика психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска: выявление и изучение обучающихся группы риска; создание педагогических условий для сопровождения обучающихся группы риска в образовательных организациях СПО; социально-педагогическая поддержка профессионально-личностного развития обучающихся группы риска в образовательных организациях СПО. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска: игры и упражнения для снятия страхов и тревог; социально-психологический тренинг; арттерапия; игротерапия, музыкотерапия

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы учебно-методического сопровождения работы с обучающимися группы риска в образовательных организациях СПО (4 ч.)

Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества (2 ч.)

1. Содержание понятия «дети группы риска», их особенности.
2. Характеристика отдельных категорий детей группы риска:
 - 1) педагогическая запущенность;
 - 2) дети-сироты;
 - 3) дети из неблагополучных семей;
 - 4) безнадзорные и беспризорные дети;
 - 5) жестокое обращение с детьми.
3. Причины попадания детей в группу риска.
4. Девиантное поведение как педагогическая проблема.

Тема 2. Нормативный аспект работы с обучающимися группы риска (2 ч.)

1. Международные нормативно-правовые акты в области защиты детства.
2. Основные российские нормативно-правовые акты в области защиты детей группы риска.
3. Социальные институты защиты прав ребенка.
4. Нормативно-правовые основы и содержание работы с обучающимися группы риска в условиях обучения по программам СПО.

Раздел 2. Технологии учебно-методического сопровождения работы с обучающимися группы риска в образовательных организациях СПО (4 ч.)

Тема 3. Методика психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска (2 ч.)

1. Современные подходы к осуществлению учебно-методического сопровождения работы с обучающимися группы риска в образовательных организациях.

2. Методы, приемы и технологии выявления и изучения обучающихся группы риска.
3. Психолого-педагогические условия сопровождения обучающихся группы риска в образовательных организациях СПО.
4. Социально-педагогическая поддержка профессионально-личностного развития обучающихся группы риска в образовательных организациях СПО.

Тема 4. Содержания, формы и методы учебно-методического сопровождения работы с обучающимися группы риска в образовательной организации СПО (2 ч.)

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска:
 - 1) игры и упражнения для снятия страхов и тревог;
 - 2) социально-психологический тренинг;
 - 3) арттерапия;
 - 4) игротерапия;
 - 5) музыкотерапия.
2. Особенности применения форм, методов и технологий организационно-методического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся образовательных организаций СПО.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр

Раздел 1. Теоретические основы учебно-методического сопровождения работы с обучающимися группы риска в образовательных организациях СПО

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Дети группы риска – кто они?», «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: опыт и традиции», «Учебно-методическое сопровождение работы с обучающимися группы риска в образовательных организациях СПО», «Характеристика обучающихся группы риска: педагогическая запущенность», «Характеристика обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Характеристика обучающихся, относящихся к категории «дети из неблагополучных семей»», «Характеристика обучающихся из категории безнадзорных и беспризорных детей», «Характеристика обучающихся, подверженных домашнему насилию».

Раздел 2. Технологии учебно-методического сопровождения работы с обучающимися группы риска в образовательных организациях СПО

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать план мероприятий на учебный год куратора академической группы по профилактике и коррекции вредных привычек, поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-педагогически запущенных обучающихся и пр.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-8 Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО				
ПК-8.1.В Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.				

Не способен применять навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Способен в полном объеме применяет навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.3 Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.			
Не знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но бессистемно применяет способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Способен в полном объеме применяет способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.У Умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.			
Не способен создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует умения создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует умения создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	Способен в полном объеме использует умения создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.
ПК-8.2.В Владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.			

Не владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	В целом успешно, но бессистемно использует методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	Способен в полном объеме использует методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
ПК-8.2.3 Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.			
Не знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	В целом успешно, но бессистемно использует знания норм педагогической этики, техник и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания норм педагогической этики, техник и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	Способен в полном объеме использует знания норм педагогической этики, техник и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
ПК-8.2.У Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.			
Не умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	В целом успешно, но бессистемно использует умения организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует умения организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	Способен в полном объеме использует умения организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.
ПК-8.3.В Владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.			
Не владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно использует методы организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	Способен в полном объеме использовать методы организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.
ПК-8.3.3 Знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.			

Не знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	Способен в полном объеме применяет методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
---	--	--	---

ПК-8.4.3 Знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.

Не знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	В целом успешно, но бессистемно использует знания возрастных и индивидуальных особенностей студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания возрастных и индивидуальных особенностей студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	Способен в полном объеме спользует знания возрастных и индивидуальных особенностей студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.
---	---	---	---

ПК-8.4.У Умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.

Не умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	Способен в полном объеме представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.
---	--	--	---

ПК-8.5.3 Знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.

Не знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	В целом успешно, но бессистемно использует знания целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	Способен в полном объеме использовать знания целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.
ПК-8.6.3 Знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.			
Не знает особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	В целом успешно, но бессистемно использует знания особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	Способен в полном объеме использовать знания особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-8.1.В, ПК-8.1.З, ПК-8.1.У, ПК-8.2.В, ПК-8.2.З, ПК-8.2.У, ПК-8.3.В, ПК-8.3.З, ПК-8.4.З, ПК-8.4.У, ПК-8.5.З, ПК-8.6.З)

1. Раскрыть содержание понятия «дети группы риска», назвать их особенности
2. Перечислить факторы и причины попадания детей в группу риска. Раскрыть суть теории социальной компетенции
3. Дать определение понятию «девиантное поведение»
4. Привести классификации девиантного поведения. Дать краткую характеристику каждому типу девиантного поведения
5. Перечислить особенности отдельных категорий обучающихся группы риска: дети беженцев
6. Перечислить особенности отдельных категорий обучающихся группы риска: дети-инвалиды
7. Перечислить особенности отдельных категорий обучающихся группы риска: дети-сироты

8. Перечислить особенности отдельных категорий обучающихся группы риска: дети из неблагополучных семей
9. Перечислить особенности отдельных категорий обучающихся группы риска: педагогически запущенные дети
10. Перечислить особенности отдельных категорий обучающихся группы риска: безнадзорные и беспризорные дети
11. Перечислить особенности отдельных категорий обучающихся группы риска: дети, перенесшие насилие в семье
12. Перечислить способы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности обучающихся в образовательных организациях СПО
13. Охарактеризовать методы коррекции агрессивного поведения обучающихся группы риска
14. Составить алгоритм работы с обучающимися группы риска в образовательной организации СПО
15. Рассказать о зарубежном опыте работы с обучающимися группы риска
16. Перечислить основные российские нормативно-правовые акты в области защиты детей группы риска
17. Охарактеризовать социальные институты защиты прав ребенка
18. Раскрыть нормативно-правовые основы и содержание работы с обучающимися группы риска в условиях обучения по программам СПО
19. Охарактеризовать современные подходы к осуществлению учебно-методического сопровождения работы с обучающимися группы риска в образовательных организациях СПО
20. Охарактеризовать методы, приемы и технологии выявления и изучения обучающихся группы риска
21. Перечислить психолого-педагогические условия сопровождения обучающихся группы риска в образовательных организациях СПО
22. Охарактеризовать меры социально-педагогической поддержки профессионально-личностного развития обучающихся группы риска в образовательных организациях СПО
23. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска: игры и упражнения для снятия страхов и тревог
24. Дать характеристику социально-психологическому тренингу как технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска
25. Охарактеризовать арттерапию как эффективную технологию психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска
26. Охарактеризовать игротерапию как эффективную технологию психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска
27. Охарактеризовать музыкотерапию как эффективную технологию психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска
28. Раскрыть особенности применения форм, методов и технологий организационно-методического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся образовательных организаций СПО

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного

ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – URL : <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-433500#page/2> – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный

2. Гусякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 164 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-socialnogo-obrazovaniya-445902#page/2>. – ISBN 978-5-534-11694-6. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-431815#page/2> – ISBN 978-5-534-00231-7. – Текст : электронный.

2. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 273 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-431815#page/2>

online.ru/viewer/podrostki-grupp-riska-437415#page/1 – ISBN 978-5-534-07748-3. – Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2011. – 797 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/348636> (дата обращения: 31.10.2020). – ISBN 978-5-9916-1202-9. – Текст : электронный.

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/412011> (дата обращения: 31.10.2020). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
2. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №303).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория 307).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

